

**Exame Final Nacional de Economia A**  
**Prova 712 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2021**

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**Critérios de Classificação**

10 Páginas

---

**CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

**ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

**ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados apenas por níveis de desempenho, por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho ou por etapas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção em que os critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Leitura de dados, (B) Análise e síntese e (C) Terminologia e comunicação. A atribuição da classificação de zero pontos simultaneamente nos parâmetros (A) e (B) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (C).

Nos itens em que os critérios de classificação se apresentam organizados por etapas, a classificação resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas. A classificação das respostas aos itens que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação das fórmulas utilizadas, dos cálculos efetuados, dos resultados e da unidade de medida. A classificação das respostas a estes itens está sujeita a desvalorizações devido, por exemplo, à ocorrência de erros de cálculo ou de transcrição.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas aos itens de construção que envolvam a produção de um texto, os tópicos que consistam na mera transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte não são considerados para efeitos de classificação, salvo se tal for solicitado no item.

Nos itens de construção que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO

#### GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(B)	(D)	10
2.	(C)	(D)	10
3.	(C)	(A)	10
4.	(B)	(B)	10
5.	(D)	(C)	10
6.1.	(A)	(A)	10

6.2. .... 10 pontos

a) – 1; b) – 3; c) – 1; d) – 2

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Seleciona corretamente 4 opções.	10
1	Seleciona corretamente 3 ou 2 opções.	5

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
7.	(D)	(C)	10
8.	(B)	(D)	10
9.	(A)	(B)	10
10.1.	(A)	(A)	10
10.2.	(C)	(D)	10
11.	(B)	(B)	10
12.	(C)	(A)	10

13. .... 10 pontos

II, III e V.

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
14.	(D)	(C)	10
15.	(B)	(A)	10
16.	(D)	(B)	10

## GRUPO II

1. .... 10 pontos

### Tópicos de resposta

Explicitação das alterações no mercado de trabalho português, em 2019, face a 2016, referindo:

- o aumento do emprego com o «ensino secundário, pós-secundário e superior» e o seu efeito no aumento do emprego total, apesar do decréscimo do emprego «sem nenhum nível de escolaridade e com o ensino básico»;
- o decréscimo percentual do desemprego «sem nenhum nível de escolaridade e com o ensino básico» superior ao decréscimo percentual do desemprego total e o seu efeito no decréscimo do peso do desemprego «sem nenhum nível de escolaridade e com o ensino básico» no total do desemprego;
- o decréscimo percentual do desemprego com o «ensino secundário, pós-secundário e superior» inferior ao decréscimo percentual do desemprego total e o seu efeito no aumento do peso do desemprego com o «ensino secundário, pós-secundário e superior» no total do desemprego.

### Aspetos a observar em cada parâmetro

#### Leitura de dados:

- aumento do emprego total;
- aumento do emprego com o «ensino secundário, pós-secundário e superior»;
- decréscimo do emprego «sem nenhum nível de escolaridade e com o ensino básico»;
- decréscimo percentual do desemprego, total e por nível de escolaridade;
- decréscimo do peso do desemprego «sem nenhum nível de escolaridade e com o ensino básico» no total do desemprego;
- aumento do peso do desemprego com o «ensino secundário, pós-secundário e superior» no total do desemprego.

#### Análise e síntese:

- efeito da evolução do emprego por nível de escolaridade na evolução do emprego total;
- efeito da evolução do desemprego «sem nenhum nível de escolaridade e com o ensino básico» e da evolução do desemprego total na alteração da estrutura do desemprego;
- efeito da evolução do desemprego com o «ensino secundário, pós-secundário e superior» e da evolução do desemprego total na alteração da estrutura do desemprego.

#### Terminologia e comunicação:

- utilização adequada dos termos:
  - emprego, total e por nível de escolaridade;
  - desemprego, total e por nível de escolaridade;
  - peso do desemprego por nível de escolaridade no total do desemprego.
- clareza do discurso.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Leitura de dados ..... 2 pontos  
 B – Análise e síntese ..... 6 pontos  
 C – Terminologia e comunicação ..... 2 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
<b>A</b> <b>Leitura de dados</b>	<b>2</b>	Apresenta a leitura correta dos dados.	2
	<b>1</b>	Apresenta algumas imprecisões na leitura dos dados.	1
<b>B</b> <b>Análise e síntese</b>	<b>3</b>	Explicita as alterações no mercado de trabalho português, apresentando, de forma completa, os três aspetos previstos neste parâmetro.	6
	<b>2</b>	Explicita as alterações no mercado de trabalho português, apresentando, de forma completa, apenas dois dos aspetos previstos neste parâmetro.	4
	<b>1</b>	Explicita as alterações no mercado de trabalho português, apresentando, de forma completa, apenas um dos aspetos previstos neste parâmetro.	2
<b>C</b> <b>Terminologia e comunicação</b>	<b>2</b>	Utiliza uma terminologia específica adequada e um discurso globalmente claro, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	2
	<b>1</b>	Utiliza uma terminologia específica adequada, mas apresenta falhas no discurso que comprometem parcialmente a sua clareza. OU Utiliza uma terminologia específica com falhas, mas apresenta um discurso globalmente claro, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	1

2. .... **10 pontos**

Tópicos de resposta

Explicação das diferenças esperadas entre o rendimento médio dos agregados familiares nas regiões de Lisboa e do Alentejo, referindo que:

- o coeficiente orçamental das despesas em produtos alimentares e bebidas não alcoólicas é superior na região do Alentejo e, nesta região, o coeficiente orçamental das despesas em lazer, recreação e cultura é inferior (OU o coeficiente orçamental das despesas em produtos alimentares e bebidas não alcoólicas é inferior na região de Lisboa e, nesta região, o coeficiente orçamental das despesas em lazer, recreação e cultura é superior);
- de acordo com o pressuposto da verificação da lei de Engel, o rendimento (médio) dos agregados familiares na região de Lisboa será superior ao dos agregados familiares na região do Alentejo.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
<b>4</b>	Explica as diferenças esperadas entre o rendimento médio dos agregados familiares nas regiões de Lisboa e do Alentejo, apresentando, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
<b>3</b>	Explica as diferenças esperadas entre o rendimento médio dos agregados familiares nas regiões de Lisboa e do Alentejo, apresentando, de forma incompleta, o primeiro tópico de resposta e, de forma completa, o segundo tópico.	8
<b>2</b>	Explica as diferenças esperadas entre o rendimento médio dos agregados familiares nas regiões de Lisboa e do Alentejo, apresentando, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
<b>1</b>	Explica as diferenças esperadas entre o rendimento médio dos agregados familiares nas regiões de Lisboa e do Alentejo, apresentando, de forma incompleta, apenas o primeiro tópico de resposta.	2

3. .... 10 pontos

Tópicos de resposta

Justificação do facto de nenhum vendedor ter interesse em praticar um preço de venda da dourada superior a quatro euros, referindo que:

- a existência de atonicidade no mercado (muitos vendedores) impede que cada vendedor tenha capacidade para influenciar o preço de mercado;
- os compradores não pagam a um vendedor um preço mais elevado por um bem homogéneo (idêntico);
- a existência de transparência no mercado leva os compradores a não pagarem um preço mais elevado pelo bem (OU os compradores, tendo acesso a toda a informação, não aceitam pagar um preço mais elevado pelo bem).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Justifica o facto de nenhum vendedor ter interesse em praticar um preço de venda superior a quatro euros, apresentando, de forma completa, os três tópicos de resposta.	10
2	Justifica o facto de nenhum vendedor ter interesse em praticar um preço de venda superior a quatro euros, apresentando, de forma completa, apenas dois dos tópicos de resposta.	7
1	Justifica o facto de nenhum vendedor ter interesse em praticar um preço de venda superior a quatro euros, apresentando, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta. OU Apresenta, sem justificar, apenas as três características mencionadas no texto.	3

4. .... 10 pontos

Na resposta devem ser considerados os tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

Explicações do modo como os impactos da medida (A ou B) no consumo das famílias e no investimento das empresas afetam a capacidade de criação de emprego.

**Medida A** – redução das taxas de juro:

Impacto no consumo das famílias

- (ao desincentivar a poupança por parte das famílias) origina o aumento do consumo das famílias e o aumento da produção, contribuindo para o aumento do emprego;
- (ao incentivar o recurso ao crédito por parte das famílias) origina o aumento do consumo das famílias e o aumento da produção, contribuindo para o aumento do emprego.

Impacto no investimento das empresas

- (ao incentivar o recurso ao crédito por parte das empresas) origina o aumento do investimento das empresas e o aumento da produção, contribuindo para o aumento do emprego;
- (ao incentivar o recurso ao crédito por parte das empresas) origina o aumento do investimento em tecnologias que possibilitam o aumento da produtividade do trabalho e o aumento da produção, podendo contribuir para a redução do emprego (menos qualificado).

**Medida B** – aumento das taxas de juro:

Impacto no consumo das famílias

- (ao incentivar a poupança por parte das famílias) origina a redução do consumo das famílias e a redução da produção, contribuindo para a redução do emprego;
- (ao desincentivar o recurso ao crédito por parte das famílias) origina a redução do consumo das famílias e a redução da produção, contribuindo para a redução do emprego.

Impacto no investimento das empresas

- (ao desincentivar o recurso ao crédito por parte das empresas) origina a redução do investimento das empresas e a redução da produção, contribuindo para a redução do emprego.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Seleciona a medida A ou B. De acordo com a medida selecionada, apresenta os dois impactos, um no consumo das famílias e outro no investimento das empresas, e explica, de forma completa, de que modo afetam a capacidade de criação de emprego.	10
3	Seleciona a medida A ou B. De acordo com a medida selecionada, apresenta os dois impactos, um no consumo das famílias e outro no investimento das empresas, e explica, num caso de forma completa e no outro caso de forma incompleta, de que modo afetam a capacidade de criação de emprego.	8
2	Seleciona a medida A ou B. De acordo com a medida selecionada, apresenta os dois impactos, um no consumo das famílias e outro no investimento das empresas, e explica, de forma incompleta, de que modo afetam a capacidade de criação de emprego. OU Seleciona a medida A ou B. De acordo com a medida selecionada, apresenta um impacto, no consumo das famílias ou no investimento das empresas, e explica, de forma completa, de que modo afeta a capacidade de criação de emprego.	5
1	Seleciona a medida A ou B. De acordo com a medida selecionada, apresenta um impacto, no consumo das famílias ou no investimento das empresas, e explica, de forma incompleta, de que modo afeta a capacidade de criação de emprego.	2

**Notas:**

1. Caso o aluno apresente mais do que um impacto no consumo ou no investimento, só é considerado para efeitos de classificação o que for apresentado em primeiro lugar.
2. Caso o aluno não selecione a medida, são considerados para efeitos de classificação os impactos apresentados, desde que se encontre implícita a medida a que o aluno se refere.

### GRUPO III

1. .... 10 pontos

#### Tópicos de resposta

Explicação da razão pela qual a desvalorização do yuan face ao dólar promove as exportações chinesas à custa dos consumidores chineses, referindo que:

- a desvalorização do yuan face ao dólar, ao provocar a redução dos preços, em dólares, dos bens importados da China pelos EUA, contribui para o aumento das exportações desses bens para os EUA;
- a desvalorização do yuan face ao dólar, ao provocar o aumento dos preços, em yuan, dos bens importados dos EUA pela China (OU ao contribuir para a redução da quantidade consumida dos bens importados dos EUA pela China), prejudica os consumidores chineses.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explica a razão pela qual a desvalorização do yuan face ao dólar promove as exportações chinesas à custa dos consumidores chineses, apresentando, de forma completa, os dois tópicos de resposta.	10
3	Explica a razão pela qual a desvalorização do yuan face ao dólar promove as exportações chinesas à custa dos consumidores chineses, apresentando, de forma completa, um dos tópicos de resposta e, de forma incompleta, o outro tópico.	8
2	Explica a razão pela qual a desvalorização do yuan face ao dólar promove as exportações chinesas à custa dos consumidores chineses, apresentando, de forma incompleta, os dois tópicos de resposta. OU Explica a razão pela qual a desvalorização do yuan face ao dólar promove as exportações chinesas à custa dos consumidores chineses, apresentando, de forma completa, apenas um dos tópicos de resposta.	5
1	Explica a razão pela qual a desvalorização do yuan face ao dólar promove as exportações chinesas à custa dos consumidores chineses, apresentando, de forma incompleta, apenas um dos tópicos de resposta.	2

2. .... 10 pontos

A pontuação das respostas a este item deve ser atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

**1.º Processo**

Etapa 1: Cálculo do PIB ..... 2 pontos

Processo de cálculo:  $10 = (125 / \text{PIB}) \times 100$  (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado: PIB = 1250 ..... 1 ponto

Etapa 2: Cálculo do valor do saldo orçamental ..... 2 pontos

Processo de cálculo:  $-2,8 = (\text{Valor do saldo orçamental} / 1250) \times 100$  (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado: Valor do saldo orçamental = -35 ..... 1 ponto

Etapa 3: Cálculo do valor das receitas públicas totais ..... 6 pontos

Fórmula: Saldo orçamental = Receitas públicas – Despesas públicas (ou equivalente) ..... 3 pontos

Processo de cálculo: Valor das receitas públicas totais = 210 – 35 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado final: Valor das receitas públicas totais = 175 milhões de euros ..... 2 pontos

**2.º Processo**

Etapa 1: Cálculo do valor do saldo orçamental ..... 4 pontos

Processo de cálculo:  $-2,8 = \text{Valor do saldo orçamental} / ((125 \times 100) / 10)$  (ou equivalente) ..... 2 pontos

Resultado: Valor do saldo orçamental = -35 ..... 2 pontos

Etapa 2: Cálculo do valor das receitas públicas totais ..... 6 pontos

Fórmula: Saldo orçamental = Receitas públicas – Despesas públicas (ou equivalente) ..... 3 pontos

Processo de cálculo: Valor das receitas públicas totais = 210 – 35 (ou equivalente) ..... 1 ponto

Resultado final: Valor das receitas públicas totais = 175 milhões de euros ..... 2 pontos

**Notas:**

- Se, numa etapa, apenas for apresentado o resultado, a pontuação a atribuir a essa etapa será nula. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas.
- Se, numa etapa, for obtido um resultado incorreto, na sequência de um erro de transcrição, a pontuação a atribuir a essa etapa será desvalorizada em 1 ponto. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas pelos efeitos do erro cometido.
- Se, numa etapa, for obtido um resultado incorreto, apesar de o processo de cálculo ser apresentado corretamente, a pontuação a atribuir a essa etapa será desvalorizada em 1 ponto. As etapas subsequentes não serão desvalorizadas pelos efeitos do erro cometido.
- Se, na resposta, não for identificada a unidade de medida do resultado final, a pontuação a atribuir será desvalorizada em 1 ponto.
- Se, na resposta, o resultado final não fizer sentido do ponto de vista económico, a pontuação a atribuir a esse resultado será nula.

## COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 14 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	<b>Grupo</b>														<b>Subtotal</b>
	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>II.</b>	<b>II.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>III.</b>	
	1.	3.	5.	6.2.	8.	13.	15.	16.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	
Cotação (em pontos)	14 x 10 pontos														<b>140</b>
Destes 10 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	<b>Grupo</b>										<b>Subtotal</b>				
	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>					
	2.	4.	6.1.	7.	9.	10.1.	10.2.	11.	12.	14.					
Cotação (em pontos)	6 x 10 pontos										<b>60</b>				
<b>TOTAL</b>															<b>200</b>